

# MEİS MOBİL UYGULAMA PROGRAMI

## \* REHBERLİK MODÜLÜ



**GENÇ YETENEK REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ PROJESİ**  
**MEİS MOBİL UYGULAMA PROGRAMI**  
**\* REHBERLİK MODÜLÜ**

✓ **ÖZTANIM TESTİ**

- 1- Açıklamalar
- 2- Öğrenci Test Girişi  
Bireylere Uygulanacak Psikolojik Eğilim Envanterleri :
  - 1) Mesleki Olgunluk Envanteri
  - 2) Piers Harris Benlik Envanteri
  - 3) Kendini Değerlendirme Envanteri
  - 4) Çoklu Zeka Envanteri
  - 5) Öğrenme Stilleri Envanteri.
- 3- Rapor Alma.

✓ **GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU PROGRAMI**

- 1- Davranış Takip Programı.
- 2- Rol Modeli Programı.
- 3- Milli Hedef Programı.
- 4- Sosyal Aksiyon Programı.
- 5- Haftalık Çalışma Programı.
- 6- Ayın Öğrencisi Programı.

✓ **REHBERLİK ANKETLERİ**

- 1- Başarısızlık Nedenleri Anketi.
- 2- Okul Problem Tanıma Anketi.
- 3- "Kimdir Bu?" Anketi.
- 4- Öğrenci Memnuniyet Anketi.
- 5- Veli Memnuniyet Anketi.
- 6- Öğretmen Memnuniyet Anketi.

✓ **REHBERLİK FORMLARI**

- 1-Okul Rehberlik Çerçeve Planı Hazırlama Formu.
- 2- Eğitsel Değerlendirme İstek Formu.
- 3- Okul Vaka Analiz Formu.
- 4- ÖDDK Ek-9 Formu.
- 5- ÖDDK Ek -10 Formu.
- 6- Devamsızlık Mektubu Formu.

✓ **REHBERLİK FORM OLUŞTURMA**

- 1- Rehber Öğretmen Form Oluşturma.
- 2-İdare Form Oluşturma.

✓ **REHBERLİK ANKET OLUŞTURMA**

- 1- Rehber Öğretmen Anket Oluşturma.
- 2- İdare Anket Oluşturma.

**GENÇ YETENEK REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ PROJESİ**  
**MEİS MOBİL UYGULAMA PROGRAMI**  
**\* REHBERLİK MODÜLÜ**

**MOBİL UYGULAMA ÖRNEKLERİ**

**✓ÖZTANIM TESTİ**

**1- Açıklamalar**

Proje Amaçları ve Testlerin uygulanması anlatılarak , testlerin güvenilirliğine dair ayrıntılı bilgi için Genç Yetenek RAM Sitesine Link verilecektir.

**2- Öğrenci Test Girişi**

Testleri uygulayacak olan öğrenciler bu alandan uygulama için giriş yapılacaktır.

**BİREYLERE UYGULANACAK PSİKOLOJİK EĞİLİM ENVANTERLERİ :**

- 1) Mesleki Olgunluk Envanteri : 40 soru , 5 seçenek, grafikle raporlama
- 2) Piers Harris Benlik Envanteri : 80 soru , 2 seçenek, raporlama
- 3) Kendini Değerlendirme Envanteri : 230 soru, 4 seçenek, grafikle raporlama
- 4) Çoklu Zeka Envanteri : 80 soru , 2 seçenek, raporlama
- 5) Öğrenme Stilleri Envanteri : 14 soru, 3 seçenek, raporlama

**DETAYLAR:**

- 1 ve 2 numaralı envanterler doldurulmadan diğer envanterlere giriş yapılmayacak,
- Tüm envanterlere giriş yapılmadan rapor verilmeyecek ,
- Veri girişi için bireye süre verilecek,istenen süre içerisinde giriş yapılmazsa kayıt silinecek,
- Programda uzman girişi olacak ve uzman bireylerin sonuçlarına yorum yazabilecek ,

**3- Rapor Alma**

\*Okul İdaresi

\*Rehber Öğretmen

\*Öğrenci Velisi

Ve daha sonraki aşamada Gönüllü Eğitim Koçu olacak öğretmen tarafından görülebilecek.

\*Veli isteğine göre rapor kayıtlardan silinecek.

\* Veli istemezse hiç kimse göremeyecek

## ✓GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU PROGRAMI

Test sonuçları dikkate alınarak, okul idaresi ve rehberlik servisi tarafından ,

**“Okul Dikey Örgütlenme Şeması”** oluşturulacak;

Test sonuçlarında ortaya çıkan “İlgi Yetenek Gruplarına” göre en üst sınıflardan en az üç öğrenciye bir **“Gönüllü Eğitim Koçu”** , rehberlik edecek. En üst sınıflardan başlayarak programa dahil olan her öğrenci bir alt sınıftan bir takipçi öğrenci ederek onunla bağlantı kuracaktır.Bu şekilde **“Gönüllü Eğitim Koçu”** en üst sınıftaki öğrencileri doğrudan, daha alt sınıftaki öğrencileri ise **“Rehber Öğrenci”** üzerinden takip edecektir.

Yani;

1- Gönüllü Eğitim Koçu

2- 8.Sınıf Öğrencisi

3- 7.Sınıf Öğrencisi

4- 6.Sınıf Öğrencisi

5- 5.Sınıf Öğrencisi

Şeklinde bir ilişki zinciri oluşacaktır.

Aşağıdaki altı program, bu zincir tarafından kontrol ve takip edilecek.Sonuç raporlarını program dahilindeki rehber rolündeki kişiler ve **“Gönüllü Eğitim Koçları”** görebilecektir.

Program haricinden ise ;

- Okul İdaresi (bütün okulun puan tablosunu)
- Rehber Öğretmen ( bütün okulun puan tablosunu)
- Öğrenci Velisi ( sadece kendi öğrencisinin puan tablosunu) görebilecektir.

### 1- Davranış Takip Programı

- “Gönüllü Eğitim Koçu”**, **“Bireysel Davranış Takip Formunu”** rehberlik ettiği öğrenciye (en üst sınıf Rehber Öğrenciler) ve onlara bağlı **“Takip Öğrencilerine”** gönderecektir.
- Öğrenciler rehberleri ile iletişim halinde (mobil olarak ) formu doldururlar.
- Rapor bir üst rehber öğrenci yada öğretmenler tarafından değerlendirilir.

Raporu inceleyen **“Rehber Öğretmen/Öğrenci”** rapora görüş ve önerilerini yazar ve bir üste gönderir.

Sonuç raporunu okul geneli bir tablo şeklinde okul idaresi ve rehber öğretmen de alır.

Öğrenci velisi de sadece kendi öğrencisinin raporunu alabilir.

Bu uygulama her ay yapılır.

**“Bireysel Davranış Takip Formu”** ve okul bazındaki tablo örneği ek de mevcuttur.

## 2- Rol Modeli Programı

“Gönüllü Eğitim Koçları” ve “Rehber Öğrenciler” takip ettikleri öğrencilerden,

\*Bilimsel Başarı

\*Askeri Başarı

\*Siyasi Başarı

\*Sanatsal Başarı

\*Fikri Başarı

alanlarından biri gerekçesi ile bir kişiyi “**Rol Modeli**” olarak seçmesini ister. Bunun için;

a) "**Bireysel Rol Modeli Değerlendirme Formunu**" rehber tarafından mobil uygulama ile gönderilir

b) Öğrenci bu formu doldurur ve rehberine mobil uygulama üzerinden gönderir

c) Rapor bir üst rehber **Öğretmen/Öğrenci** tarafından değerlendirilir.

Bu bir program olarak uygulanacak sadece veri girişi değil uygulamaların takibi de gerekecektir. Bu sebeple rehber kişiye dönen form üzerine rehber kişi görüş ve önerilerini yazar ve bir üste gönderir.

Sonuç raporunu okul geneli bir tablo şeklinde okul idaresi ve rehber öğretmen de alır.

Öğrenci velisi de sadece kendi öğrencisinin raporunu alabilir.

Bu uygulama her ay yapılır.

“**Bireysel Rol Modeli Takip Formu**” ve okul bazındaki tablo örneği ek de mevcuttur.

## 3- Milli Hedef Programı

Öğrenci kendisi ve toplumu için faydalı bir iş yapmak bir başarı kazanmak yahut bir proje geliştirmek üzere bir hedef tayin eder.

Bunun için;

a) "**Bireysel Milli Hedef Değerlendirme Formu**" rehber tarafından mobil uygulama ile gönderilir

b) Öğrenci bu formu doldurur ve rehberine gönderir

c) Rapor bir üst rehber öğrenci yada öğretmenler tarafından değerlendirilir.

Bu bir program olarak uygulanacak sadece veri girişi değil uygulamaların takibi de gerekecektir. Bu sebeple rehber kişiye dönen form üzerine rehber kişi görüş ve önerilerini yazar ve bir üste gönderir.

Sonuç raporunu okul geneli bir tablo şeklinde okul idaresi ve rehber öğretmen de alır.

Öğrenci velisi de sadece kendi öğrencisinin raporunu alabilir.

Bu uygulama her ay yapılır.

**“Bireysel Milli Hedef Takip Formu”** ve okul bazındaki tablo örneği ek de mevcuttur.

#### **4- Sosyal Aksiyon Programı**

Öğrenci , derslerden ve akademik çalışmalardan tamamen bağımsız olarak, severek ilgileneyeği bir uğraş , hobi yada faaliyet alanı seçmek için bir **“Sosyal Aksiyon”** edinir ve bu süreç **Rehber Öğretmenler/Öğrenciler** tarafından takip edilir.

Bunun için;

a) **" Bireysel Rol Modeli Değerlendirme Formu "** rehber tarafından mobil uygulama ile gönderilir.

b) Öğrenci bu formu doldurur ve rehberine gönderir

c) Rapor bir üst rehber öğrenci yada öğretmenler tarafından değerlendirilir.

Bu bir program olarak uygulanacak sadece veri girişi değil uygulamaların takibi de gerekecektir.Bu sebeple rehber kişiye dönen form üzerine rehber kişi görüş ve önerilerini yazar ve bir üste gönderir.

Sonuç raporunu okul geneli bir tablo şeklinde okul idaresi ve rehber öğretmen de alır.

Öğrenci velisi de sadece kendi öğrencisinin raporunu alabilir.

Bu uygulama her ay yapılır.

**“Bireysel Sosyal Aksiyon Takip Formu”** ve okul bazındaki tablo örneği ek de mevcuttur.

#### **5- Haftalık Çalışma Takip Programı**

Öğrenci rehberi tarafından verilen haftalık çalışma programı taslağını kendisine göre uyarlayarak uygular,

Bunun için;

a) **" Haftalık Çalışma Takip Formu "** rehber tarafından mobil uygulama ile gönderilir.

b) Öğrenci bu çalışma programını doldurur ve rehberine gönderir

c) **“Haftalık Çalışma Programı”** bir üst Rehber Öğretmen/Öğrenci tarafından değerlendirilir

Bu bir program olarak uygulanacak sadece veri girişi değil uygulamaların takibi de gerekecektir. Bu sebeple rehber kişiye dñnen form üzerine rehber kişi gñrñř ve ñnerilerini yazar ve bir ùste gñnderir.

Sonuç raporunu okul geneli bir tablo seklinde okul idaresi ve rehber ñęretmen de alır.

Ñęrenci velisi de sadece kendi ñęrencisinin raporunu alabilir.

Bu uygulama her ay yapılır.

**“Haftalık Çalışma Takip Programı”** ve okul bazındaki tablo ñrneęi ek de mevcuttur.

## **6- Ayın ñęrencisi Programı**

Hazırlanan **Ayın ñęrencisi Seçme Puan Tablosu** okul idaresi tarafından tüm okula gñnderilir. ñęretmen ve ñęrencilerin tamamı puanlamaya katılır.

a) Sınıf bazında

b ) şube bazında

c ) Okul bazında

Ayın ñęrencisi seçilir ve tüm kullanıcılara sonuçlar gñnderilir.

**“Ayın ñęrencisi Programı”** ve okul bazındaki tablo ñrneęi ve kriterler ek de mevcuttur.

## **✓ REHBERLİK ANKETLERİ**

### **1- Başarısızlık Nedenleri Anketi**

Rehber ñęretmen Başarısızlık Nedenleri Anketini tüm ñęrencilere mobil uygulama üzerinden gñnderir,sonuçlar ;

\*Kız

\*Erkek

\*şube bazında

\*Sınıf bazında

\*Okul bazında

olmak üzere, Rehber ñęretmen ve Okul İdaresinin gñreceęi şekilde raporlanır.

## 2- Okul Problem Tanıma Anketi

Rehber Öğretmen **Okul Problem Tanıma Anketini** tüm öğrencilere mobil uygulama üzerinden gönderir ,sonuçlar ;

\*Kız

\*Erkek

\*Şube bazında

\*Sınıf bazında

\*Okul bazında

olmak üzere , Rehber Öğretmen ve Okul İdaresinin göreceği şekilde raporlanır.

## 3- Kimdir Bu? Anketi

Rehber Öğretmen **Kimdir Bu? Anketini** tüm öğrencilere mobil uygulama üzerinden gönderir ,sonuçlar ;

\*Kız

\*Erkek

\*Şube bazında

\*Sınıf bazında

\*Okul bazında

olmak üzere , Rehber Öğretmen ve Okul İdaresinin göreceği şekilde raporlanır.

## 4- Öğrenci Memnuniyet Anketi

Rehber Öğretmen **Öğrenci Memnuniyet Anketini** tüm öğrencilere mobil uygulama üzerinden gönderir ,sonuçlar ;

\*Kız

\*Erkek

\*Şube bazında

\*Sınıf bazında

\*Okul bazında

olmak üzere , Rehber Öğretmen ve Okul İdaresinin göreceği şekilde raporlanır.



## 5- Veli Memnuniyet Anketi

Rehber Öğretmen **Veli Memnuniyet Anketini** tüm velilere mobil uygulama üzerinden gönderir ,sonuçlar ;

\*Okul bazında

olmak üzere , Rehber Öğretmen ve Okul İdaresinin göreceği şekilde raporlanır.

## 6- Öğretmen Memnuniyet Anketi

Rehber Öğretmen **Öğretmen Memnuniyet Anketini** tüm velilere mobil uygulama üzerinden gönderir ,sonuçlar ;

\*Okul bazında

olmak üzere , Rehber Öğretmen ve Okul İdaresinin göreceği şekilde raporlanır.

## ✓REHBERLİK FORMLARI

### 1-Okul Rehberlik Çerçeve Planı Hazırlama Formu

Okullarda Rehber Öğretmenlerin hazırlayıp okul müdürüne onaylatması gereken yıllık çalışma planı.

Bu planın bir kısmı zorunlu bir kısmı duruma göre uyarlanacak ve seçilecek maddelerden oluşur .Bu amaçla taslağı oluşturup rehber öğretmenin işaretleyebileceği maddeleri forma yerleştirebilen ve en alta okul mudur ve rehber öğretmenin isim imzasını açan bir hazır formdur.

### 2- Eğitsel Değerlendirme İstek Formu

Okullarda rehber öğretmenler sınıf rehber öğretmenlerin talebi üzerine yada doğrudan kendi tespitleri üzerine öğrencilerin Rehberlik Araştırma Merkezinde incelenmesi ve rapor vermesini talep eden bir yazı yazarlar .Sistemimizde rehber öğretmen istediği öğrencileri seçerek **Eğitsel Değerlendirme İstek yazısını** çıktı olarak alabilecektir.

### 3- Okul Vaka Analiz Formu

Rehber öğretmen yada nöbetçi öğretmene intikal eden olumsuzluk durumlarında sistemden seçilen öğrenciler hakkında vaka analiz formu hazırlanması gerekir.Bunu kolaylaştıracak bir matbu form mobil uygulama üzerinden kullanılabilir , çıktı alınabilir , form doğrudan ilgili kurula gönderilebilecektir.

#### 4- ÖDDK Ek-9 Formu ;

Öğrenciler tarafından sergilenen olumsuz davranış üzerine davranışı gözlemleyen öğretmen yada rehber öğretmen tarafından ek 9 belgesi düzenlenir ve bu öğrenci sözleşmesi öğrenci davranışları değerlendirme kuruluna sevk edilir. Sevk edilen vaka ÖDDK tarafından değerlendirilerek gerekliyse yaptırım uygulanır.

Ek-9 belgesi idare ile birlikte öğrenci velisine de mobil uygulama üzerinden gönderilecektir.

#### 5- ÖDDK Ek -10 Formu ;

Öğrenci davranışları değerlendirme kurulu toplanarak olumsuz davranış raporu edilen öğrenci hakkında karar alır. Bu kararda mobil uygulamada sistemden seçilen öğrencinin bilgileri , savunması , ilgili yönetmelik maddesi ve karar yazar . Rehber öğretmen görüşü bulunur. Karar imzalanarak okul müdürüne sunulur okul müdürü onaylarsa işleme konur .

Bu karara ÖDDK üyeleri ve rehber öğretmen görüş yazabilecek , çıktısı alınabilecektir. Karar sonucu , gerekçesi ile , öğrenci velisi de mobil uygulama üzerinden görebilecektir.

#### 6- Devamsızlık Mektubu Formu;

Meis uygulamasında yoklama girişi ve devamsızlık durumunda veliye anında mesaj ile ulaşabilmektedir. Yasal olarak yapılması gereken işlemlerden biri de **Devamsızlık Mektubu** göndermektir. Sistemden seçilen öğrencinin devamsızlık süresi işaretlenerek veli imzası açılacak şekilde idareye çıktısı alınabilecek , mektup sistem mobil uygulama üzerinden de gönderilebilecektir.

### ✓ REHBERLİK FORM OLUŞTURMA

#### 1- Rehber Öğretmen Form Oluşturma.

Rehber öğretmen sistemin sağladığı bilgi ve belgeleri sistemden çekebilecek şekilde form oluşturabilecek üst yazı yazıp çıktı alabilecektir.

#### 2- İdare Form Oluşturma

İdare sistemin sağlayabildiği bilgileri çekerek üst yazı yazıp çıktı alabilecektir.

### ✓ REHBERLİK ANKET OLUŞTURMA

#### 1- Rehber Öğretmen Anket Oluşturma.

#### 2- İdare Anket Oluşturma

Rehber öğretmen ve idare ölçmek istediği hususlarda dereceli ölçümleme sağlayan anketler oluşturabilecektir. Anketleri düzenleyenler raporlarda kendi sorguladıkları hususların okul ve sınıf bazındaki sonuçlarını sayısal değerler üzerinden görebileceklerdir.

2012





Fatih KILIÇ  
Müdür

## **PROJE AMAÇLARI VE UYGULAMALAR ÖZET BİLGİ**

14-19 yaş arasındaki gençlerin hem öğrenim hayatlarında hem tüm yaşamlarında en önemli sorunları kendilerini tanımaları, ilgi, istidat ve kabiliyetlerini kendi gözlemleyebildikleri şeffaf bir süreçte anlamaları , potansiyellerine uygun bir kendini gerçekleştirme sürecine girmeleridir.

Genç Yetenek Rehberlik ve Araştırma Merkezi, genç bireylere kendini gerçekleştirme yolunda ışık tutacak bir pencere açacaktır. Birey kolayca anlayabileceği bir sonuç raporunu eline alarak ,kendini tanıma yolunda mesafe alacak , eğer isterse “Genç Yetenek Kulübü”ne üye olarak , yapılan test sonuçları ışığında , ücretli veya ücretsiz hizmetler veren , resmi veya özel kurumların faaliyetlerinden haberdar edilecek , gerekliyse referans olunacaktır.

Yetenekleri öneme haiz olan genç bireyler , istemeleri halinde , merkez tarafından ilgili mercilere yönlendirilecektir.

“Genç Yetenek RAM” oluşturacağı ARGE grubu ile akademik danışmanlık almak suretiyle kaynak taraması yaparak ve gerektiğinde özgün çalışmalar ortaya koyarak yetişkin ve gençlere uygulanabilecek bir yetenek ölçme sistemi bir test bataryası ve test sonuçları ışığında hazırlanacak raporlara göre rehberlik faaliyetlerinde kullanılacak bir “Teklif Havuzu” oluşturulacaktır. Bu araştırma sonunda ortaya çıkacak bilimsel veriler kitap halinde basılarak (1000 tane olmak üzere) ilgili mercilerle paylaşılacaktır.

Bireyi tüm yönleri ile ele alan ve yazılımlar yolu ile bilgisayar ortamında , internet yolu ile online uygulanabilen bir ilgi yetenek testi bulunmamaktadır.

“Genç Yetenek RAM” bir internet sitesi hazırlayarak faaliyetlerini sanal ortamda ve sosyal paylaşım ağlarında sürdürecektir. Ücretsiz üye olan gençlere rehberlik ve yönlendirmede bulunacaktır. Bilimsel araştırma süreçleri sonunda yetenek ölçmek için hazırlanan testin ve test sonucu raporlarının yapılabilmesi için yazılım geliştirilecek ve bu program vasıtası ile testler imkan ölçüsünde internet sitemiz üzerinden uygulanacaktır. Yüz yüze test yaptırma imkanı bulamayan gençler, internet sitesinde kendi kendilerine uyguladıkları testlerin sonuç raporlarını alabileceklerdir.

İstanbul ülkemizin en gelişmiş ili olmasına rağmen, hem ebeveynler hem genç bireyler yüksek ücretler ödeyerek gittikleri dershaneler dışında hiçbir ciddi rehberlik faaliyeti ile muhatap olamamaktadırlar.

Üsküdar merkezli olarak bütün İstanbul’da etkinlik gösterebilecek şekilde bir ofis kurularak Genç Yetenek Rehberlik ve Araştırma Merkezi faaliyete geçirilecektir. Merkez; akademik, sayısal ve sözel yetenek, bedensel yetenek, görsel ve işitsel yetenekleri ölçmede kullanılacak malzeme doküman, araç ve gereçlerle donatılacaktır. Bu anlamda zeka testi, ilgi-yetenek testi gibi alanlarda testleri uygulayıp raporlamak üzere bir eğitim danışmanlık firması ile işbirliği yapılacak ,üç psikolog, bir özel eğitimci, bir spor eğitmeni, bir görsel sanatlar ve bir müzik eğitmeninden oluşan bir uzman kadro kurulacaktır. Bu personellere bir ay boyunca projenin amaçları doğrultusunda eğitim verilecektir.

Merkeze başvuran gençlere ilgi yetenek testi uygulanarak sonuç raporları kendilerine verilecektir. Genç bireyler bu sonuç raporları doğrultusunda destek isterlerse kendilerine öğretim alanındaki tercihleri hakkında rehberlik yapılacak sosyal yaşamlarında da bu tercihlerine paralel bir sosyalleşme ortamı oluşturulacaktır. Genç bireylere eğer isterlerse ön tanılama yapılan alanda daha spesifik



sorgulamalar yapılabilmesi için ücretli ve ücretsiz destek eğitim verilen resmi ve özel kurumlara yönlendirme yapılacaktır. Projenin her aşamasında Gençlik ve Spor Bakanlığı bünyesinde yapılan tüm faaliyetler yönlendirme yapılan alanlar içinde olacak, gençler bu faaliyetlere katılmaları hususunda teşvik edilecektir. Uzmanlarımız bir Teklif Havuzu oluşturarak Genç Yetenek Kulübü üyelerine test raporlarına uygun bilgilendirmelerde bulunacaklardır. Bakanlığın faaliyetlerine bu anlamda öncelik verilecektir.

Projede, genç bireyler her alanda kuşatılmaya çalışılmayacak, özgürlük alanları olumlu yönde gelişecek şekilde bir rehberlik faaliyeti yapılacaktır. Proje uygulamaların son ayında Genç Yetenek Kulübü üyeleri büyük bir organizasyon faaliyeti ile bir araya getirilerek deneyimleri kamuoyunla paylaşılacak, sonuç raporlamasında kullanılacak anketler uygulanacaktır.

Genç Yetenek Rehberlik ve Araştırma Merkezi ;sosyal , kültürel ve ekonomik sebeplerle öğrenim hayatı sonlanmış, zorunlu göç sonucu eğitim alamamış , ya da ülkemizde mülteci olarak yaşayan gençlere de kendini test etme imkanı verecek , onlara açık öğretim , mesleki teknik eğitim alma , meslek kurslarına katılma vb konularda da rehberlik süreçleri geliştirecektir.

Günümüzde gittikçe önem kazanan “Eğitim Koçluğu” kavramını “Gönüllülük” kavramı ile buluşturmak sadece hizmet alanlar için değil , hizmet verenler için de önemli bir ihtiyaçtır. Bu tür “Gönüllü” faaliyetler yolu ile gençlere rehberlik yapmak isteyen ancak bunu bir siyasal sosyal yapı içinde bulunmadan yapamayan pek çok birey mevcuttur. “Abilik” ve “Ablalık” gibi yerel değerlerimiz açısından önemli fakat olumsuz örnekler sebebi ile yıpranmış terimlere yeniden ve daha şeffaf bir süreçle can vermek toplumsal açıdan önemli bir ihtiyaçtır.

Projeye destek vermek isteyen üniversite öğrencileri ve eğitimcilerden oluşan bir grup oluşturulacaktır. Üniversite öğrenci meclisleri , öğrenci birlikleri ve farklı STK larla işbirliği yaparak “Eğitim Gönüllüleri Grubu”na istekli genç bireylere “Eğitim Koçluğu” yapmaları konusunda destek verilecektir. ” Eğitim Koçluğu” sürecinde daha önce “Genç Yetenek RAM” tarafından uygulanan testler ve sonuç raporları dikkate alınacak , uygulama sürecinde , bedensel ya da zihinsel engelliler, eğitim zorlukları yaşayan genç kız öğrenciler , istem dışı göç sebebi ile mağdur olmuş genç bireyler olmak üzere tüm dezavantajlı gençlere öncelik verilecektir.

“Eğitim Gönüllüleri Grubu” için asgari kırk erkek ve kırk bayan gönüllü ile yola çıkmak öngörülmektedir. Bu gönüllüler ile proje süresinde her ay sonunda yapılacak “Kişisel Gelişim Seminerleri “ vb organizasyonlarda iletişim kurulacak ve gönüllü “Eğitim Koçluğu “ programına katılmaları teklif edilecektir.

“Gönüllü Eğitim Koçluğu” faaliyetleri üç ayda bir hizmet alan gençlerle yapılan anketlerle izlenecektir.

Fatih KILIÇ

Büyükada İmam Hatip Ortaokulu Müdürü

Gsm : 05052638532

<http://gencyetenekram.org/>



## KAYDOL

Marmara Eğitim Gönüllüleri Derneği , Genç Yetenek Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Projesine Hoşgeldiniz...

Yeni Birey

Yeni Uzman

Unuttum

### Yeni Birey

#### Ad Soyad

#### Cinsiyet

#### Şifre-Şifre Onayla

#### E-Posta

#### Doğum Tarihi (Yıl-Ay-Gün)

### Üyelik Hakkında

Formu doldurduktan sonra "Kayıt Ol" butonuna basarak kayıt işlemi tamamlayınız.

Kayıt işleminiz başarıyla gerçekleşirse girdiğiniz e-posta adresine e-posta aktifleştirme linki gönderilecektir. E-postanıza gelen linke tıklayarak e-postanızı aktifleştiriniz.

Bir hafta içinde hesabınızı aktifleştirmezseniz üyeliğiniz otomatik olarak silinecektir.

Herhangi bir sorun yaşadıysanız site yöneticisine iletişim bölümünden ulaşabilirsiniz

Sitemizi tercih ettiğiniz için teşekkür ederiz...

Kayıt Ol

**BUYUKADA IMAM HATIP ORTAOKULU 2016 - 2017 EGITIM OGRETIM YILI  
GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU /REHBER ÖĞRENCİ PROGRAMI - DİKEY ÖRGÜTLENME ŞEMASI**

O K U L Y A R D İ M Ü M R C Ü S A T İ H M İ K Ç I L K A R	M Ü D Ü R C İ S İ	GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇU					REHBER ÖĞRENCİ					REHBER /TAKİP					TAKİP ÖĞRENCİSİ				
		S.No	ÖNo	Adı	Soyadı	Cins	S.No	Öğr	Adı	Soyadı	Cins	S.No	Öğr	Adı	Soyadı	Cinsi	S.No	Öğ	Adı	Soyadı	Cinsi
		1	76	FATMA DOĞAN	BAYRAM	Kız	1	38	NURHAYAT	SÖYLEMEZ	Kız	1	7	MİSLİME	DURŞUN	Kız	1				
		2	74	FATMA DOĞAN	YILDIZ	Kız	2	59	SEMANUR	ASLAN	Kız	2	11	SEDA	ALACA	Kız	2				
		3	77	FATMA DOĞAN	KAYA	Kız	3	33	NİSA	KÖSEOĞLU	Kız	3	10	MERCAN	ŞELİK	Kız	3				
		4	80	SEMA GÜL GÜVEL	KAMİLÇEL	Kız	4	38	NURHAYAT	SÖYLEMEZ	Kız	4	11	SEDA	ALACA	Kız	4				
		5	82	SEMA GÜL GÜVEL	ERTİK	Kız	5	33	NİSA	KÖSEOĞLU	Kız	5	6	MELEK Ş.	AL	Kız	5				
		6	83	SEMAGÜL GÜVEL	AKKUŞ	Kız	6	54	ZEYNEP	TAŞ	Kız	6	7	MELEK Ş.	AL	Kız	6				
		7	70	ARZU UYSAL	ALACA	Kız	7	104	RÜMEYSA	TÜMAY	Kız	7	6	MELEK Ş.	AL	Kız	7				
		8	82	ARZU UYSAL	ERTİK	Kız	8	33	NİSA	KÖSEOĞLU	Kız	8	11	SEDA	ALACA	Kız	8				
		9	83	ARZU UYSAL	AKKUŞ	Kız	9	59	SEMANUR	ASLAN	Kız	9	12	SEDA	ALACA	Kız	9				
		10	75	GAMZE ÜNVER	ARLI	Kız	10	54	ZEYNEP	TAŞ	Kız	10	7	MİSLİME	DURŞUN	Kız	10				
		11	78	GAMZE ÜNVER	BAYRAM	Kız	11	13	MERVE NEHİR	ÖZPOLAT	Kız	11	10	MERCAN	ŞELİK	Kız	11				
		12	81	ÇAĞRI ATALAY	RAVZA SUDEM	Kız	12	14	MERVE NEHİR	ÖZPOLAT	Kız	12	10	MERCAN	ŞELİK	Kız	12				
		13	63	ÇAĞRI ATALAY	HAZAR	Kız	13	101	HİRANUR	TEMİZSOY	Kız	13	7	MİSLİME	DURŞUN	Kız	13				
		S.No	ÖNo	Adı	Soyadı	Cins	S.No	Öğr	Adı	Soyadı	Cins	S.No	Öğr	Adı	Soyadı	Cinsi	S.No	Öğ	Adı	Soyadı	Cinsi
		1	89	CÜNEYT ERGÜNEÇ	ALTINDAĞ	Erkek	1	98	UMUT CAN	ÜNAL	Erkek	1	4	İBRAHİM	KAYA	Erkek	1				
		2	90	CÜNEYT ERGÜNEÇ	ALTINDAĞ	Erkek	2	99	UMUT CAN	ÜNAL	Erkek	2	2	EMİRHAN	KARAKAYA	Erkek	2				
		3	85	CÜNEYT ERGÜNEÇ	DEMİR	Erkek	3	105	HALİL İSA	ÖZŞAHİN	Erkek	3	18	MELİH S.	KORKMAZ	Erkek	3				
		4	86	CÜNEYT ERGÜNEÇ	DEMİR	Erkek	4	72	AHMET	ANAÇ	Erkek	4	15	YASİN	POLAT	Erkek	4				
		5	102	CÜNEYT ERGÜNEÇ	İMAMOĞLU	Erkek	5	72	AHMET	ANAÇ	Erkek	5	12	TANER	YILDIZ	Erkek	5				
		6	88	CÜNEYT ERGÜNEÇ	DOĞAN	Erkek	6	105	HALİL İSA	ÖZŞAHİN	Erkek	6	16	YUSUF	YORULMAZ	Erkek	6				
		7	84	MEHMET KESKİN	YILDIRIM	Erkek	7	98	UMUT CAN	ÜNAL	Erkek	7	3	EMRE	ATMACA	Erkek	7				
		8	91	MEHMET KESKİN	YORULMAZ	Erkek	8	99	UMUT CAN	ÜNAL	Erkek	8	17	BERKANT	KELEŞ	Erkek	8				
		9	88	MEHMET KESKİN	DOĞAN	Erkek	9	96	ÖMER	ANAÇ	Erkek	9	1	EBUBEKİR	ANAÇ	Erkek	9				
		10	97	MEHMET KESKİN	ŞELİK	Erkek	10	72	AHMET	ANAÇ	Erkek	10	14	TERCAN	ŞELİK	Erkek	10				
		11	92	MEHMET KESKİN	KARADENİZ	Erkek	11	95	ÖMER	ANAÇ	Erkek	11	8	SALİH	BOLAT	Erkek	11				
		12	93	MEHMET KESKİN	KARADENİZ	Erkek	12	96	ÖMER	ANAÇ	Erkek	12	9	SAMET	ÖLMEZ	Erkek	12				
		13	89	MEHMET KESKİN	EREN	Erkek	13	97	ÖMER	ANAÇ	Erkek	13	20	MEHMET C.	ALACA	Erkek	13				
							14														

\*Gönüllü Eğitim Koçu: Öğretmenler 8.Sınıflardan üç öğrenciye sınava hazırlık, kişisel gelişim vb konularda rehberlik yapar.

Fatih KILIÇ

\*Rehber Öğrencisi / ÜST : Öğrencinin bir üst sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek alması gereken öğrencidir.

Okul Müdürü

\*Takip Öğrencisi / ALT : Öğrencinin bir alt sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek vermesi gereken öğrencidir.

fatihkmsn@gmail.com

\*Rol Modeli: Öğrencinin;başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş,düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir.

Telefon : 0 216 382 55 77

\*Milli Hedef : Öğrencinin ülkesi ve milleti için başarmayı hayal ettiği bir iş yada gerçekleştirilmek istediği bir projedir.

<http://buyukadaiho.meb.k12.tr>

GSM : 0 505 263 85 32

\*Sosyal Aksiyon: Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği ,spor,müzik,resim, kulüp faaliyeti,STK üyeliği,yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.



**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU /REHBER ÖĞRENCİ PROGRAMI - BİREYSEL DAVRANIŞ PUANI FORMU**

ADI SOYADI		UYGULAMA NUMARASI	
SINIFI		UYGULAYAN ADI SOYADI	
NUMARASI		UYGULAYAN SINIFI	
TC KİMLİK NO		UYGULAYAN OKUL NO	
REHBER ÖĞRENCİSİ		UYGULAMA TARİHİ	...../...../.....
TAKİP ÖĞRENCİSİ		SON UYGULAMA TARİHİ	...../...../.....
ROL MODELİ		UYGULAMA YERİ	
MİLLİ HEDEF		EK BELGE 1	
SOSYAL AKSİYON		EK BELGE 2	

A-GUZEL AHLAK		PUAN	AÇIKLAMA
1	"Peygamberimizin Güzel Ahlakı"nı benimsemiştir .		
2	Küfür ,hakaret ,dedikodudan sakınmaktadır.		
3	Adil ve merhametlidir.		
4	Güler yüzlü ve paylaşımcıdır.		
5	Mütevazıdır.		
B-SORUMLULUK			
1	Rehberlik görevini yapıyor. (kardeş öğrenciye sorulacak)		
2	Okul kıyafet ,araç/gereçlerini bulunduruyor.		
3	Uzerine aldığı görevi zamanında yerine getiriyor.		
4	Ailesine ev işlerinde yardımcı oluyor.		
5	Yaptığı hatalar hakkında özeleştiri yapıp sonuçlarını kabul ediyor.		
C-KURALLARA UYMA			
1	Toplumsal kuralların önemini biliyor .		
2	Yasalar ve yönetmelikler ile düzenlenmiş okul kurallarını biliyor.		
3	Dini kuralların önemini biliyor.		
4	ODDK tarafından ceza verilmiş bir davranışı yok.		
5	ODDK tarafından ödüllendirilmiş bir davranışı var.		
D-DERS BAŞARISI			
1	Haftalık ve günlük çalışma programına uyuyor.		
2	Odevlerini yapıyor .		
3	Destekleme kurslarına devam ediyor.		
4	Başarısız ders notu yok.		
5	Kitap okuyor.		
E-SOSYAL AKSİYON			
1	Lisanslı sporcudur.		
2	Okul içi /dışı yarışma başarısı vardır.		
3	Okul tören kutlama vb. görev almıştır.		
4	Okul dışında STK üyeliği , izcilik , kamp vb aktivitesi vardır.		
5	Topluma yararına çalışması vardır.		
F-MİLLİ BİLİNÇ			
1	İstiklal Marşını manası ile bilmektedir.		
2	Bayrak,vatan ve millet sevgisi gelişmiştir.		
3	Tarihsel"Rol Modeli" edinmiştir.		
4	"Milli Hedef"i vardır.		
5	Milli Tarihine karşı ilgisi vardır.		
TOPLAM PUAN :			

\* PUANLAMA KONUSUNDA ESNEK OLUNACAK,BEYAN ESAS KABUL EDİLECEK,NOT GİBİ AKADEMİK ÖLÇÜMLEME YAKLAŞIMLARINDAN. UZAK DURULACAKTIR ,BELGE GEREKTİREN FORMLAR FORMA İLİŞTİRELEREK DOSYALANACAKTIR.DOSYALAR İDAREYE VERİLECEKTİR

- \***Gönüllü Eğitim Koçu:** Öğretmenler 8.Sınıflardan üç öğrenciye sınava hazırlık, kişisel gelişim vb konularda rehberlik yapar.
- \***Rehber Öğrencisi / ÜST :** Öğrencinin bir üst sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek alması gereken öğrencidir.
- \***Takip Öğrencisi / ALT :** Öğrencinin bir alt sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek vermesi gereken öğrencidir.
- \***Rol Modeli:** Öğrencinin;başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş,düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir.
- \***Milli Hedef :** Öğrencinin ülkesi ve milleti için başarmayı hayal ettiği bir iş yada gerçekleştirilmek istediği bir projedir.
- \***Sosyal Aksiyon:**Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği, spor,müzik,resim, kulüp faaliyeti , STK üyeliği,yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

İmza  
Uygulanan Adı Soyadı

İmza  
Uygulayan Adı Soyadı



**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU /REHBER ÖĞRENCİ PROGRAMI - DAVRANIŞ PUANI TABLOSU**

HER REHBER ÖĞRETMEN VE REHBER ÖĞRENCİ ,REHBERLİK YAPTIĞI ÖĞRENCİYE AŞAĞIDAKİ FAKTÖRLERİ DİKKATE ALARAK , TOPLAMDA 1 İLE 6 ARASINDA BİR DAVRANIŞ PUANI VERECEKTİR.  
6 PUANDAN AZ PUAN ALAN ÖĞRENCİ İÇİN GEREKÇE BÖLÜMÜNE ETKEN FAKTÖRDEKİ KODLAR KULLANILARAK GEREKÇE YAZILACAKTIR. ÖRNEK : DAVRANIŞ PUANI : 5 GEREKÇE : C-3 GİBİ.

DAVRANIŞ PUANI VERMEK İÇİN ETKEN FAKTÖRLER :

- A- Güzel Ahlak : 1-"Peygamberimizin Güzel Ahlakı"nı benimsemiştir. 2-Küfür ,hakaret ,dedikodudan sakınmaktadır.3-Adil ve merhametlidir.4-Güler yüzlü ve paylaşımcıdır. 5-Mütevazidir.  
B- Sorumluluk : 1- Rehberlik görevini yapıyor.2-Okul kıyafet ,araç/gereçlerini bulunduruyor.3-Üzerine aldığı görevi zamanında yerine getiriyor.4-Ailesine Yardımcı oluyor.5-Yaptığı Hataları ve sonuçlarını kabul ediyor.  
C- Kurallara Uyuma : 1-Toplumsal kuralların önemini biliyor.2- Okul Kurallarını biliyor.3-Dini Kuralların önemini biliyor.4-ÖDDK tarafından ceza almış olduğu bir davranışı yok.5-ÖDDK tarafından ödüllendirilmiş davranışı var.  
D- Ders Başarısı : 1- Haftalık ve günlük çalışma programına uyuyor.2-Ödevlerini yapıyor.3-Destekleme kurslarına devam ediyor. 4-Başarısız ders notu yok. 5-Kitap okuyor .  
E- Sosyal Aksiyon : 1-Lisanslı sporcudur.2- Okul içi /dışı yarışma başarısı vardır. 3-Okul tören kutlama vb. görev almıştır.4-Okul dışı izcilik vb aktivitesi vardır.5-Topluma yararına çalışması vardır.  
F- Milli Bilinç : 1-İstiklal Marşını manası ile bilmektedir2-Bayrak,vatan ve millet sevgisi gelişmiştir.3-Tarihsel"Rol Modeli"edinmiştir.4-Millî Hedefi vardır.5- Millî tarihine karşı ilgisi vardır.

PUANLAMA KONUSUNDA ESNEK OLUNACAK, BEYAN ESAS KABUL EDİLECEK, NOT GİBİ AKADEMİK ÖLÇÜMLEME YAKLAŞIMLARINDAN UZAK DURULACAKTIR.AYRINTILAR ÖĞRENCİ BAZINDA HAZIRLANACAK KİŞİSEL TAKP FORMUNDA BULUNACAKTIR.

OKUL	SINIF	GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇU				REHBER ÖĞRENCİ				REHBER /TAKİP				TAKİP ÖĞRENCİSİ							
		DAP.	GEREKÇE	ÖN	Adı	Sovadı	DAP.	GEREKÇE	Öğr	Adı	Sovadı	DAP.	GEREKÇE	Öğ	Adı	Sovadı	DAP.	GEREKÇE	Öğr	Adı	Sovadı
OKUL	MÜD			55	SABİHA SİLA	ÖZDEM			76	EMEL SEVVA	BAYRA			38	NURHAYAT	SÖYLE			7	MİSLİME	DUR SUN
				39	ALEYNA	GÜNAY			74	DERYA	YILDIZ			59	SEMANUR	ASLAN			11	SEDA	ALACA
				43	BASAK	SELİK			77	FATMA	KAYA			33	NİSA	KÖSEO			10	MERCAN	ŞELİK
				47	ECE NUR	AKITICI			80	RABİA	KAMİL			38	NURHAYAT	SÖYLE			11	SEDA	ALACA
				45	BERFİN	KELEŞ			82	SELEN	ERTİK			33	NİSA	KÖSEO			6	MELEK Ş.	AL
				5	ESRA	YUMUK			83	ZEHRA	AKKUŞ			54	ZEYNEP	TAŞ			7	MELEK Ş.	AL
				65	ZÜLEYHA	KIZILK			70	BERFİ	ALACA			###	RÜMEYSA	TÜMAY			6	MELEK Ş.	AL
				52	MELİSA	ÖZTÜR			82	SELEN	ERTİK			33	NİSA	KÖSEO			11	SEDA	ALACA
				49	GÜL	ÇİFTÇİ			83	ZEHRA	AKKUŞ			59	SEMANUR	ASLAN			12	SEDA	ALACA
				46	BEYZANUR	SAHİN			75	EMEL	ARLI			54	ZEYNEP	TAŞ			7	MİSLİME	DUR SUN
				51	LEYLA	ALACA			78	MELEK	BAYRA			13	MERVE NEHİ	ÖZPOL			10	MERCAN	ŞELİK
				73	BERFİN	KIZILK			81	RAVZA SUDI	KALAY			14	MERVE NEHİ	ÖZPOL			10	MERCAN	ŞELİK
				74	BERFİN	KIZILK			63	AYŞE ADA	HAZAR			###	HİRANUR	TEMİZS			7	MİSLİME	DUR SUN
		OKUL	YAY			69	KEREM	CÖMER			87	MESUT	YILDIZ			98	UMUT CAN	ÜNAL			4
				62	YUSUF EMR	ŞİRİN			90	RAMAZAN	ALTIN			99	UMUT CAN	ÜNAL			2	MİRİHAN	KARAKAY
				57	SEFA MERT	ASLAN			85	ALPER	TUNCCEL			###	HALİL İSA	ÖZSAHİ			18	MELİH S.	KORKMA
				69	KEREM	CÖMER			86	EMİRCAN	DEMİR			72	AHMET	ANAC			15	YASİN	POLAT
				62	YUSUF EMR	ŞİRİN			102	RESUL	İMAM			72	AHMET	ANAC			12	TANER	YILDIZ
				57	SEFA MERT	ASLAN			88	MUHAMMET	DOĞA			###	HALİL İSA	ÖZSAHİ			16	YUSUF	YORULM
				58	SERHAT	ÖZLÜK			84	ABDULLAH	ÖZLÜK			98	UMUT CAN	ÜNAL			3	EMRE	ATMAC
				68	MİRAC	SÖYLE			91	YUNUS EMR	YORUL			99	UMUT CAN	ÜNAL			17	BERKANT	KELES
				41	AZAD	KILIÇ			88	MUHAMMET	DOĞA			96	ÖMER	ANAC			1	EBUBEKİR	ANAC
				71	MURAT	ASLAN			97	CANER	ŞELİK			72	AHMET	ANAC			14	TERCAN	ŞELİK
				57	SEFA MERT	ASLAN			85	ALPER	TUNCE			###	HALİL İSA	ÖZSAHİ			8	SALİH	BOLAT
				53	MUHAMME	POLAT			93	ÖZCAN	KARAD			96	ÖMER	ANAC			9	SAMET	ÖLMEZ
				53	MUHAMME	POLAT			89	ÖMER	EREN			89	ÖMER	EREN			20	MEHMET C.	ALACA
				53	MUHAMME	POLAT			89	ÖMER	EREN			89	ÖMER	EREN			37	HABİB	DUR SUN

\*Gönüllü Eğitim Koçu: Öğretmenler 8.Sınıflardan üç öğrenciye sınav hazırlık, kişisel gelişim vb konularda rehberlik yapar.

<https://www.facebook.com/buyukadaiho>

\*Rehber Öğrencisi / ÜST : Öğrencinin bir üst sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek alması gereken öğrencidir.

<http://buyukadaiho.meb.k12.tr>

Fatih KILIÇ

\*Takip Öğrencisi / ALT : Öğrencinin bir alt sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek vermesi gereken öğrencidir.

Telefon : 0 216 382 55 77

Okul Müdürü

\*Rol Modeli: Öğrencinin; başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş, düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir.

GSM : 0 505 263 85 32

fatihkmsn@gmail.com

\*Millî Hedef : Öğrencinin ülkesi ve milleti için başarmayı hayal ettiği bir iş yada gerçekleştirmek istediği bir projedir.

\*Sosyal Aksiyon: Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği , spor,müzik,resim, kulüp faaliyeti,STK üyeliği,yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU /REHBER ÖĞRENCİ PROGRAMI - BİREYSEL "MİLLİ HEDEF" FORMU**

ADI SOYADI		UYGULAMA NUMARASI	
SINIFI		UYGULAYAN ADI SOYADI	
NUMARASI		UYGULAYAN SINIFI	
TC KİMLİK NO		UYGULAYAN OKUL NO	
REHBER ÖĞRENCİSİ		UYGULAMA TARİHİ	...../...../.....
TAKİP ÖĞRENCİSİ		SON UYGULAMA TARİHİ	...../...../.....
ROL MODELİ		UYGULAMA YERİ	
MİLLİ HEDEF		EK BELGE 1	
SOSYAL AKSİYON		EK BELGE 2	

Aşağıdaki sorular takip öğrencisi tarafından soruların altında bırakılan boşluklara yazılarak cevaplanacaktır.

"Milli Hedef" nizi seçme sebebiniz nedir? Hangi özellikleri sebebi ile "Milli Hedef" olarak seçtiniz?

1  
2  
3  
4  
5

"Milli Hedef" nüz hakkında mevcut bilgileriniz nelerdir?

1  
2  
3  
4  
5

"Milli Hedef" nizi daha iyi araştırmak için neler yapabilirsiniz ?

1  
2  
3  
4  
5

"Milli Hedef" inizi gerçekleştirmek için maddi manevi ihtiyaçlarınız nelerdir?

1  
2  
3  
4  
5

"Milli Hedef" nizi gerçekleştirmek için neler yapabilirsiniz ?

1  
2  
3  
4  
5

"Milli Hedef" nizi tanıtmak için neler yapabilirsiniz ?

1  
2  
3  
4  
5

Öğrenci, İslam Tarihinde hem tanıyıp tanıtabileceği ,hem de zamanla "Rol Model" in hususiyetlerini yeniden yaşamın içinde etkin kılabilir , bir zihinsel eş güdüm geliştirebileceği bir çaba içinde olacaktır.

"Rol Modeli" başlangıçta kısaca ifade edilecek daha sonra , öğrencinin seçim sebebi ve bunun sonucunda geliştireceği tanıma ve tanıma yöntemleri Rehber Öğretmen/Öğrenci ile birlikte irdelenecek son olarak zihinsel benzeşlik kurarak Rol Modelinin ki gibi düşünce ve eylem üretme süreçleri geliştirilecektir.Süreçler yazılı olarak raporlanacak , canlı drama , kısa film , seminer sunumu ve yazılı araştırma metinleri gibi yöntemlerle sonuçlar paylaşılacaktır.

\*Gönüllü Eğitim Koçu: Öğretmenler 8.Sınıflardan üç öğrenciye sınava hazırlık, kişisel gelişim vb konularda rehberlik yapar.

\*Rehber Öğrencisi / ÜST : Öğrencinin bir üst sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek alması gereken öğrencidir.

\*Takip Öğrencisi / ALT : Öğrencinin bir alt sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek vermesi gereken öğrencidir.

\*Rol Modeli: Öğrencinin;başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş,düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir.

\*Milli Hedef : Öğrencinin ülkesi ve milleti için başarmayı hayal ettiği bir iş yada gerçekleştirmek istediği bir projedir.

\*Sosyal Aksiyon:Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği ,spor,müzik,resim, kulüp faaliyeti,

STK üyeliği,yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

İmza

Uygulanan Adı Soyadı

İmza

Uygulayan Adı Soyadı





**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU /REHBER ÖĞRENCİ PROGRAMI - BİREYSEL "ROL MODELİ" FORMU**

ADI SOYADI		UYGULAMA NUMARASI	
SINIFI		UYGULAYAN ADI SOYADI	
NUMARASI		UYGULAYAN SINIFI	
TC KİMLİK NO		UYGULAYAN OKUL NO	
REHBER ÖĞRENCİSİ		UYGULAMA TARİHİ	...../...../.....
TAKİP ÖĞRENCİSİ		SON UYGULAMA TARİHİ	...../...../.....
ROL MODELİ		UYGULAMA YERİ	
MİLLİ HEDEF		EK BELGE 1	
SOSYAL AKSİYON		EK BELGE 2	

Aşağıdaki sorular takip öğrencisi tarafından soruların altında bırakılan boşluklara yazılarak cevaplanacaktır.

"Rol Modeli" nizi seçme sebebiniz nedir? Hangi özellikleri sebebi ile "Rol Modeli" olarak seçtiniz?

1  
2  
3  
4  
5

"Rol Modeli" nüz hakkında mevcut bilgileriniz nelerdir?

1  
2  
3  
4  
5

"Rol Modeli" nizi daha iyi tanımak için neler yapabilirsiniz ?

1  
2  
3  
4  
5

"Rol Model" nizi tanıtmak için neler yapabilirsiniz ?

1  
2  
3  
4  
5

"Rol Modeli" nüz gibi düşünebilmek ve üretebilmek için neler yapabilirsiniz ?

1  
2  
3  
4  
5

"Rol Modeli" nizi canlandırabilseydiniz size ve topluma ne gibi faydaları olurdu ?

1  
2  
3  
4  
5

Öğrenci, İslam Tarihinde hem tanıyıp tanıtabileceği ,hem de zamanla "Rol Model" in hususiyetlerini yeniden yaşamın içinde etkin kılabilir, bir zihinsel eş güdüm geliştirebileceği bir çaba içinde olacaktır.

"Rol Modeli" başlangıçta kısaca ifade edilecek daha sonra , öğrencinin seçim sebebi ve bunun sonucunda geliştireceği tanıma ve tanıma yöntemleri Rehber Öğretmen/Öğrenci ile birlikte irdelenecek son olarak zihinsel benzeşlik kurarak Rol Modelinin ki gibi düşünce ve eylem üretme süreçleri geliştirilecektir.Süreçler yazılı olarak raporlanacak , canlı drama , kısa film , seminer sunumu ve yazılı araştırma metinleri gibi yöntemlerle sonuçlar paylaşılacaktır.

\*Gönüllü Eğitim Koçu: Öğretmenler 8.Sınıflardan üç öğrenciye sınava hazırlık, kişisel gelişim vb konularda rehberlik yapar.

\*Rehber Öğrencisi / ÜST : Öğrencinin bir üst sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek alması gereken öğrencidir.

\*Takip Öğrencisi / ALT : Öğrencinin bir alt sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek vermesi gereken öğrencidir.

\*Rol Modeli: Öğrencinin;başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş,düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir.

\*Milli Hedef : Öğrencinin ülkesi ve milleti için başarmayı hayal ettiği bir iş yada gerçekleştirilmek istediği bir projedir.

\*Sosyal Aksiyon:Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği ,spor,müzik,resim, kulüp faaliyeti,

STK üyeliği,yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

İmza

Uygulanan Adı Soyadı

İmza

Uygulayan Adı Soyadı





**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU / REHBER ÖĞRENCİ PROGRAMI - "ROL MODELİ" TABLOSU**

**\*Rol Modeli: Öğrencinin; başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş, düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir**

Öğrenci, İslam Tarihinde hem tanıyıp tanıtılabileceği ,hem de zamanla "Rol Model" in hususiyetlerini yeniden yaşamın içinde etkin kılabilir , bir zihinsel eş güdüm geliştirebileceği bir çaba içinde olacaktır. Öğrenci başarı örneklerini seçerken şu beş sebepten biri etken faktör olacaktır ;

- 1- Bilimsel Başarı seçilen "Rol Model" ile ilgili olarak tablodaki "Sebebi" bölümüne bunlardan biri yazılacaktır.
- 2- Askeri Başarı
- 3- Siyasi Başarı
- 4- Sanatsal Başarı
- 5- Fikri Başarı

"Rol Modeli" başlangıçta kısaca ifade edilecek daha sonra , öğrencinin seçim sebebi ve bunun sonucunda geliştireceği tanıma ve tanıtma yöntemleri Rehber Öğretmen/Öğrenci ile birlikte irdelenecek son olarak zihinsel benzeşlik kurarak Rol Modelinin ki gibi düşünce ve eylem üretme süreçleri geliştirilecektir. Süreçler yazılı olarak raporlanacak , canlı drama , kısa film , seminer sunumu ve yazılı araştırma metinleri gibi yöntemlerle sonuçlar paylaşılacaktır.

	GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇU				REHBER ÖĞRENCİ				8. Sınıf				7. Sınıf				6. Sınıf				TAKİP ÖĞRENCİSİ				5. Sınıf			
	ÖN	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ	Öğr	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ	Öğr	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ	Öğr	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ	Öğr	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ			
O K Ü D L Y A M Ü D İ Ü M C Ü İ S İ	FATMA DOĞAN	55	SABİHA SILA	ÖZDEM		76	EMEL SEVVA	BAYRA		38	NURHAYAT	SÖYLE		7	MİSLİME	DURDUN												
	FATMA DOĞAN	39	ALEYNA	GÜNAY		74	DERYA	YILDIZ		59	SEMANUR	ASLAN		11	SEDA	ALACA												
	FATMA DOĞAN	43	BASAK	SELİK		77	FATMA	KAYA		33	NİSA	KÖSEO		10	MERCAN	ŞELİK												
	SEMA GÜL GÜVEL	47	ECE NUR	AKITICI		80	RABİA	KAMİL		38	NURHAYAT	SÖYLE		11	SEDA	ALACA												
	SEMA GÜL GÜVEL	45	BERFİN	KELEŞ		82	SELEN	ERTİK		33	NİSA	KÖSEO		6	MELEK Ş.	AL												
	SEMAGÜL GÜVEL	5	ESRA	YUMUK		83	ZEHRA	AKKUS		54	ZEYNEP	TAS		7	MELEK Ş.	AL												
	ARZU UYSAL	65	ZÜLEYHA	KIZILK		70	BERFİ	ALACA		104	RÜMEYSA	TÜMAY		6	MELEK Ş.	AL												
	ARZU UYSAL	52	MELİSA	ÖZTÜR		82	SELEN	ERTİK		33	NİSA	KÖSEO		11	SEDA	ALACA												
	ARZU UYSAL	49	GÜL	ÇİFTÇİ		83	ZEHRA	AKKUS		59	SEMANUR	ASLAN		12	SEDA	ALACA												
	GAMZE ÜNVER	46	BEYZANUR	SAHİN		75	EMEL	ARLI		54	ZEYNEP	TAS		7	MİSLİME	DURDUN												
GAMZE ÜNVER	51	LEYLA	ALACA		78	MELEK	BAYRA		13	MERVE NEHİ	ÖZPOL		10	MERCAN	ŞELİK													
GAMZE ÜNVER	73	BERFİN	KIZILK		81	RAVZA SUDİ	KALAY		14	MERVE NEHİ	ÖZPOL		10	MERCAN	ŞELİK													
GAMZE ÜNVER	74	BERFİN	KIZILK		63	AYSE ADA	HAZAR		101	HİRANUR	TEMİZS		7	MİSLİME	DURDUN													
F A İ T L G H İ A N K İ A R	GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇU				REHBER ÖĞRENCİ				8. Sınıf				7. Sınıf				6. Sınıf				TAKİP ÖĞRENCİSİ				5. Sınıf			
	ÖN	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ	Öğr	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ	Öğr	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ	Öğr	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ	Öğr	Adı	Sovadı	ROL MODELİ	SEBEBİ			
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	69	KEREM	CÖMER		87	MESUT	YILDIZ		98	UMUT CAN	ÜNAL		4	İBRAHİM	KAYA												
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	62	YUSUF EMR	ŞİRİN		90	RAMAZAN	ALTIN		99	UMUT CAN	ÜNAL		2	EMİRHAN	KARAKAY												
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	57	SEFA MERT	ASLAN		85	ALPER	TUNCEL		105	HALİL İSA	ÖZSAH		18	MELİH S.	KORKMA												
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	69	KEREM	CÖMER		86	EMİRCAN	DEMİR		72	AHMET	ANAC		15	YAŞİN	POLAT												
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	62	YUSUF EMR	ŞİRİN		102	RESUL	İMAM		72	AHMET	ANAC		12	TANER	YILDIZ												
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	57	SEFA MERT	ASLAN		88	MUHAMMET	DOĞA		105	HALİL İSA	ÖZSAH		16	YUSUF	YORULM												
	TUNCAY TURUNÇ	58	SERHAT	ÖZLÜK		84	ABDULLAH	YILDIRI		98	UMUT CAN	ÜNAL		3	EMRE	ATMAC												
	TUNCAY TURUNÇ	68	MİRAC	SÖYLE		91	YUNUS EMR	YORUL		99	UMUT CAN	ÜNAL		17	BERKANT	KELEŞ												
TUNCAY TURUNÇ	41	AZAD	KILIC		88	MUHAMMET	DOĞA		96	ÖMER	ANAC		1	EBUBEKİR	ANAC													
EMEL BAŞKAN	71	MURAT	ASLAN		97	CANER	SELİK		72	AHMET	ANAC		14	TERCAN	ŞELİK													
EMEL BAŞKAN	57	SEFA MERT	ASLAN		85	ALPER	TUNCE		105	HALİL İSA	ÖZSAH		8	SALİH	BOLAT													
EMEL BAŞKAN	53	MUHAMME	POLAT		93	ÖZCAN	KARAD		96	ÖMER	ANAC		9	SAMET	ÖLMEZ													
EMEL BAŞKAN	53	MUHAMME	POLAT		89	ÖMER	EREN		89	ÖMER	EREN		20	MEHMET C.	ALACA													
EMEL BAŞKAN	53	MUHAMME	POLAT		89	ÖMER	EREN		89	ÖMER	EREN		37	HABİB	DURDUN													

\*Gönüllü Eğitim Koçu: Öğretmenler 8.Sınıflardan üç öğrenciye sınava hazırlık, kişisel gelişim vb konularda rehberlik yapar.

<https://www.facebook.com/buyukadaiho>

\*Rehber Öğrencisi / ÜST : Öğrencinin bir üst sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek alması gereken öğrencidir.

<http://buyukadaiho.meb.k12.tr>

Fatih KILIÇ

\*Takip Öğrencisi / ALT : Öğrencinin bir alt sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek vermesi gereken öğrencidir.

Telefon : 0 216 382 55 77

Okul Müdürü

\*Rol Modeli: Öğrencinin; başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş, düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir.

GSM : 0 505 263 85 32

fatihkmsn@gmail.com

\*Milli Hedef : Öğrencinin ülkesi ve milleti için başarıyı hayal ettiği bir iş yada gerçekleştirmek istediği bir projedir.

\*Sosyal Aksiyon: Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği , spor , müzik , resim , kulüp faaliyeti , STK üyeliği , yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU /REHBER ÖĞRENCİ PROGRAMI - BİREYSEL "SOSYAL AKSİYON" FORMU**

ADI SOYADI		UYGULAMA NUMARASI	
SINIFI		UYGULAYAN ADI SOYADI	
NUMARASI		UYGULAYAN SINIFI	
TC KİMLİK NO		UYGULAYAN OKUL NO	
REHBER ÖĞRENCİSİ		UYGULAMA TARİHİ	...../...../.....
TAKİP ÖĞRENCİSİ		SON UYGULAMA TARİHİ	...../...../.....
ROL MODELİ		UYGULAMA YERİ	
MİLLİ HEDEF		EK BELGE 1	
SOSYAL AKSİYON		EK BELGE 2	

Aşağıdaki sorular takip öğrencisi tarafından soruların altında bırakılan boşluklara yazılarak cevaplanacaktır.

Hangi Spor dalları ile ilgileniyorsunuz ?

1  
2  
3  
4  
5

Okul içi ve dışında yapılan/yapılacak hangi yarışmalara katılmak istiyorsunuz?

1  
2  
3  
4  
5

Okul içi ve dışında yapılan/yapılacak hangi tören veya kutlamalarda görev almak istiyorsunuz?

1  
2  
3  
4  
5

Okul dışında hangi STK/Kulüp/Dernek vb faaliyetlerine katılıyorsunuz ?

1  
2  
3  
4  
5

Maddi getirisi olan yada gönüllü olarak yaptığınız Toplum Yararına Çalışmalarınız nelerdir?

1  
2  
3  
4  
5

"Sosyal Aksiyon" faaliyetlerinizin size ve topluma faydaları nelerdir ?

1  
2  
3  
4  
5

\*Sosyal Aksiyon: Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği , spor, müzik,resim,kulüp faaliyeti,STK üyeliği, yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

"Sosyal Aksiyon Programı" akademik sınırlar ve ölçülebilir başarı kriterlerinden bağımsız olarak, mecburiyetlerin tamamen dışında , kişisel hasletlerin , fıtrata uygun ve millî değerler istikametinde geliştirilmesi , zaruretlerin ötesinde bireyin kendini gerçekleştirmesine destek olma programıdır.

Program "aksiyon"u ruhu olan bir hareket ve mana içeren bir maddî oluşum olarak görmekte ve bunun "sosyal" yani toplumla ilişkili bir biçimde hayat bulabileceğini öngörmektedir."Sosyal Aksiyon"başlangıçta kısaca ifade edilecek ve tedricen aydınlatılacaktır.

\*Gönüllü Eğitim Koçu: Öğretmenler 8.Sınıflardan üç öğrenciye sınava hazırlık, kişisel gelişim vb konularda rehberlik yapar.

\*Rehber Öğrencisi / ÜST : Öğrencinin bir üst sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek alması gereken öğrencidir.

\*Takip Öğrencisi / ALT : Öğrencinin bir alt sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek vermesi gereken öğrencidir.

\*Rol Modeli: Öğrencinin;başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş,düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir.

\*Millî Hedef : Öğrencinin ülkesi ve milleti için başarmayı hayal ettiği bir iş yada gerçekleştirilmek istediği bir projedir.

\*Sosyal Aksiyon:Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği, spor,müzik,resim, kulüp faaliyeti , STK üyeliği,yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

İmza

Uygulanan Adı Soyadı

İmza

Uygulayan Adı Soyadı

**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇLUĞU / REHBER ÖĞRENCİ PROGRAMI - "SOSYAL AKSİYON" TABLOSU**

\*Sosyal Aksiyon: Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği , spor , müzik, resim, kulüp faaliyeti, STK üyeliği, yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

"Sosyal Aksiyon Programı" akademik sınırlar ve ölçülebilir başarı kriterlerinden bağımsız olarak , mecburiyetlerin tamamen dışında ,

kişisel hasletlerin , fitrata uygun ve milli değerler istikametinde geliştirilmesi , zaruretlerin ötesinde "bireyin kendini gerçekleştirme"ne destek olma programıdır.

Program "aksiyon"u ruhu olan bir hareket ve mana içeren bir maddi oluşum olarak görmekte ve bunun "sosyal" yani toplumla ilişkili bir biçimde hayat bulabileceğini öngörmektedir.

"Sosyal Aksiyon" başlangıçta kısaca ifade edilecek ve tedricen aydınlatılacaktır.

	GÖNÜLLÜ EĞİTİM KOÇU	REHBER ÖĞRENCİ			8. Sınıf			REHBER /TAKİP			7. Sınıf			REHBER /TAKİP			6. Sınıf			TAKİP ÖĞRENCİSİ			5. Sınıf		
		ÖN	Adı	Soyadı	"SOSYAL AKSİYON"	Öğr	Adı	Soyadı	"SOSYAL AKSİYON"	Öğ	Adı	Soyadı	"SOSYAL AKSİYON"	Öğr	Adı	Soyadı	"SOSYAL AKSİYON"	Öğr	Adı	Soyadı	"SOSYAL AKSİYON"				
O K Ü D Y A M R Ü D İ M C R Ü S İ	FATMA DOĞAN	55	SABİHA SİL	ÖZDEM		76	EMEL SEVVA	BAYRA		38	NURHAYAT	SÖYLE		7	MİSLİME	DURDUN									
	FATMA DOĞAN	39	ALEYNA	GÜNAY		74	DERYA	YILDIZ		59	SEMANUR	ASLAN		11	SEDA	ALACA									
	FATMA DOĞAN	43	BASAĞ	SELİK		77	FATMA	KAYA		33	NİSA	KÖSEO		10	MERCAN	ŞELİK									
	SEMA GÜL GÜVEL	47	ECE NUR	AKITICI		80	RABİA	KAMİL		38	NURHAYAT	SÖYLE		11	SEDA	ALACA									
	SEMA GÜL GÜVEL	45	BERFİN	KELEŞ		82	SELEN	ERTİK		33	NİSA	KÖSEO		6	MELEK Ş.	AL									
	SEMAGÜL GÜVEL	5	ESRA	YUMUK		83	ZEHRA	AKKUŞ		54	ZEYNEP	TAS		7	MELEK Ş.	AL									
	ARZU UYSAL	65	ZÜLEYHA	KIZILK		70	BERFİ	ALACA		104	RÜMEYSA	TÜMAY		6	MELEK Ş.	AL									
	ARZU UYSAL	52	MELİSA	ÖZTÜR		82	SELEN	ERTİK		33	NİSA	KÖSEO		11	SEDA	ALACA									
	ARZU UYSAL	49	GÜL	ÇİFTÇİ		83	ZEHRA	AKKUŞ		59	SEMANUR	ASLAN		12	SEDA	ALACA									
	GAMZE ÜNVER	46	BEYZANUR	SAHİN		75	EMEL	ARLI		54	ZEYNEP	TAS		7	MİSLİME	DURDUN									
GAMZE ÜNVER	51	LEYLA	ALACA		78	MELEK	BAYRA		13	MERVE NEHİ	ÖZPOL		10	MERCAN	ŞELİK										
GAMZE ÜNVER	73	BERFİN	KIZILK		81	RAVZA SUDİ	KALAY		14	MERVE NEHİ	ÖZPOL		10	MERCAN	ŞELİK										
GAMZE ÜNVER	74	BERFİN	KIZILK		63	AYŞE ADA	HAZAR		101	HİRANUR	TEMİZS		7	MİSLİME	DURDUN										
F A İ T İ G H E A N K İ L N I K A C R A	CÜNEYT ERGÜNEÇ	69	KEREM	CÖMER		87	MESUT	YILDIZ		98	UMUT CAN	ÜNAL		4	İBRAHİM	KAYA									
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	62	YUSUF EMR	ŞİRİN		90	RAMAZAN	ALTIN		99	UMUT CAN	ÜNAL		2	EMİRHAN	KARAKAY									
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	57	SEFA MERT	ASLAN		85	ALPER	TUNCE		105	HALİL İSA	ÖZSAH		18	MELİH S.	KORKMA									
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	69	KEREM	CÖMER		86	EMİRCAN	DEMİR		72	AHMET	ANAC		15	YASİN	POLAT									
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	62	YUSUF EMR	ŞİRİN		102	RESUL	İMAM		72	AHMET	ANAC		12	TANER	YILDIZ									
	CÜNEYT ERGÜNEÇ	57	SEFA MERT	ASLAN		88	MUHAMMET	DOĞA		105	HALİL İSA	ÖZSAH		16	YUSUF	YORULM									
	TUNCAY TURUNÇ	58	SERHAT	ÖZLÜK		84	ABDULLAH Ş	YILDIRI		98	UMUT CAN	ÜNAL		3	EMRE	ATMAC									
	TUNCAY TURUNÇ	68	MİRAC	SÖYLE		91	YUNUS EMR	YORUL		99	UMUT CAN	ÜNAL		17	BERKANT	KELEŞ									
	TUNCAY TURUNÇ	41	AZAD	KILIC		88	MUHAMMET	DOĞA		96	ÖMER	ANAC		1	EBUBEKİR	ANAÇ									
	EMEL BAŞKAN	71	MURAT	ASLAN		97	CANER	ŞELİK		72	AHMET	ANAC		14	TERCAN	ŞELİK									
EMEL BAŞKAN	57	SEFA MERT	ASLAN		85	ALPER	TUNCE		105	HALİL İSA	ÖZSAH		8	SALİH	BOLAT										
EMEL BAŞKAN	53	MUHAMME	POLAT		93	ÖZCAN	KARAD		96	ÖMER	ANAC		9	SAMET	ÖLMEZ										
EMEL BAŞKAN	53	MUHAMME	POLAT		89	ÖMER	EREN		89	ÖMER	EREN		20	MEHMET C.	ALACA										
EMEL BAŞKAN	53	MUHAMME	POLAT		89	ÖMER	EREN		89	ÖMER	EREN		37	HABİB	DURDUN										

\*Gönüllü Eğitim Koçu: Öğretmenler 8. Sınıflardan üç öğrenciye sınava hazırlık, kişisel gelişim vb konularda rehberlik yapar.

<https://www.facebook.com/buyukadaiho>

\*Rehber Öğrencisi / ÜST : Öğrencinin bir üst sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek alması gereken öğrencidir.

<http://buyukadaiho.meb.k12.tr>

Fatih KILIÇ

\*Takip Öğrencisi / ALT : Öğrencinin bir alt sınıfta, takip etmesi , yardımlaşması , destek vermesi gereken öğrencidir.

Telefon : 0 216 382 55 77

Okul Müdürü

\*Rol Modeli: Öğrencinin; başarı ve hususiyetleri ile kabul görmüş, düşünce ve hareket tarzını model alacağı, tarihsel kişiliktir.

GSM : 0 505 263 85 32

fatihkmsn@gmail.com

\*Milli Hedef : Öğrencinin ülkesi ve milleti için başarıyı hayal ettiği bir iş yada gerçekleştirmek istediği bir projedir.

\*Sosyal Aksiyon: Öğrencinin ders dışı alanlarda müspet bir şuurla gerçekleştirdiği , spor , müzik, resim, kulüp faaliyeti, STK üyeliği, yada toplum yararına çalışma etkinlikleridir.

# AYIN ÖĞRENCİSİ SEÇİM ÇALIŞMASININ AMACI

- Her ay kişilikli, başarılı, dürüst ve ideal öğrenci davranışı sergileyen öğrencileri "Ayın Örnek Öğrencisi" olarak seçmek, ödüllendirmek ve onurlandırmak, öğrencileri olumlu davranmaya yönlendirmek.
- Ayın örnek öğrencisini seçerek öğrencilerin başarılı, ahlaklı, terbiyeli ve saygılı olmanın teşvik edici davranışlar olduğunun önemini kavratmak
- Öğrencilerdeki okula uyum sürecini etkinleştirmek.

## AYIN ÖĞRENCİSİ SEÇİMİ KRİTERLERİ

AYIN ÖĞRENCİSİ SEÇİM KRİTERLERİ		EN FAZLA ALDIĞI PUAN	ALDIĞI PUAN
<b>A</b>	<b>OKUL KURALLARINA UYUM</b>	<b>36</b>	
1	Okula zamanında gelir	4	
2	Okulda yapılan törenlere/törenlerde gerekli özeni gösterir	4	
3	Kılık - Kıyafet yönetmeliğine uygun giyinir	4	
4	Daima tertipli ve temizdir	4	
5	Okul eşyalarına zarar vermeyip özenle korur	4	
6	Dersin işlenişini bozan kurallardan kaçınır	4	
7	Okul kurallarına uyar	4	
8	Bütün öğretmenlerine saygılı davranır	4	
9	Zararlı alışkanlığı yoktur	4	
<b>B</b>	<b>OKUL BAŞARISI</b>	<b>20</b>	
10	Okul başarısını artırmak için çaba sarf eder, gayretlidir	4	
11	Ödevlerini aksatmadan ve zamanında yapar.	4	
12	Derse katılıma özen gösterir	4	
13	Derste işlenecek konu için hazırlıklı gelir	4	
14	Ders araç-gereç ve kitaplarını muntazam getirip kullanır	4	
<b>C</b>	<b>ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ</b>	<b>16</b>	
15	Arkadaşlarına saygılı davranır	4	
16	Arkadaşları ile kaba, aşağılayıcı ve küfürlü konuşmaz	4	
17	Arkadaşları tarafından sevilir	4	
18	Doğru sözlüdür, yalana başvurmaz	4	
<b>D</b>	<b>OKUL ETKİNLİKLERİNE KATILIM</b>	<b>16</b>	
19	Okul etkinliklerinde görev almaya isteklidir	4	
20	İlçe/İl çapında düzenlenen kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır	4	
21	Sportif faaliyetlerde okulumuzu ve sınıfını temsil eder	4	
22	Eğitsel Kulüp çalışmalarına katılır	4	
<b>E</b>	<b>ÇEVRE BİLİNCİ</b>	<b>12</b>	
23	Oturduğu sırayı ve masayı temiz kullanır.	4	
24	Sınıfı ve Okulu temiz tutmaya özen gösterir	4	
25	Okul kaynaklarını israf etmez(Su, Elektrik, Okul-araç gereçleri)	4	
<b>TOPLAM ALDIĞI PUAN</b>		<b>100</b>	

SINIF REHBER ÖĞRETMENİ

SINIFI

ADI SOYADI VE NO:

ALDIĞI PUAN VE SIRALAMASI

## AYIN SINIFI SEÇİM KRİTERLERİ

MAX. PUAN ALINAN  
PUAN

<b>1. Okul Kurallarına Uyum</b>	<b>20</b>
a. Derslere zamanında gelme	4
b. Zil çalınca koridorda dolaşmama	4
c. Kılık – kıyafet kurallarına uyma	4
d. Okul eşyalarını koruma ( okul araç ve gereçleri vb.)	4
e. Devam – devamsızlık durumu	4
<b>2. Sınıfın Düzen ve Temizliği</b>	<b>20</b>
a. Sınıf sıralarının düzeni	5
b. Yerlerin ve sıra altlarının temizliği	5
c. Çöp kutusunun olması ve amaca uygun kullanılışı	5
d. Sınıf panolarının düzeni	5
<b>3. Sosyal Etkinliklere Katılım</b>	<b>20</b>
a. Okul etkinliklerinde görev alma	5
b. Etkinliklerdeki sorumluluklarını yerine getirme	2
c. İşbirliği içinde çalışma	3
d. Okul ve ilçe genelinde projeler üretme	10
<b>4. Sınıf Eğitim Ortamının Verimliliği</b>	<b>20</b>
a. Ders araç gereçlerini getirip kullanma	5
b. Derste işlenecek konu için hazırlıklı gelme	5
c. Dersin işlenişini bozacak davranışlarda bulunmama	5
d. Derse aktif katılma	5
<b>5. Nezaket ve Görgü Kurallarına Uyma</b>	<b>20</b>
a. Öğretmenlere karşı saygılı olma	5
b. Sınıf arkadaşlarına saygılı davranma	5
c. Diğer sınıf öğrencileriyle olumlu ilişkiler kurma	5
d. Yardımlaşma ve dayanışma	5
<b>TOPLAM PUAN</b>	<b>100</b>

### UYGULAMA

- 1-Okulumuzda, öğrenciler her ay başarı ve gösterdikleri olumlu davranışlara göre değerlendirilerek ayın öğrencileri seçilecektir.
- 2- Her ay her şubeden bir öğrenci sınıf rehber öğretmeni tarafından ayın öğrencisi olarak belirlenir.
- 3- Sınıf öğretmenin verdiği puanın %80'si Komisyonun verdiği puanın %20'si toplanarak en yüksek puan alan öğrenci ayın öğrencisi seçilir.
- 4- Bir sınıftan o ay için aday olmayı gerektirecek özelliklere sahip bir öğrenci yoksa o sınıftan aday gösterilmeyebilir.
- 5- Öğrencilerin disiplin durumları dikkate alınacaktır.
- 6- Seçimler ayın son haftasında yapılacak ve sonraki ayın ilk haftası ödüllendirme yapılacaktır.
- 7- Ayın öğrencisi seçilmiş bir öğrencinin başka bir ayda yeniden aday gösterilemez. Yıl sonunda ayın öğrencilerinden birisi yılın öğrencisi seçilir.
- 8- Sınıf öğretmeni öğrenci seçiminde derse giren öğretmenlerin görüşlerini alır.
- 9- Ayın öğrencisi okulumuzun web sayfasında yayınlanır ve ödül verilir.
- 10- Puanlamada her kritere için (en az 1 en fazla 4 puan verilir ) değerlendirme 100 puan üzerinden yapılır.
- 11- Komisyon Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, Disiplin Kurulu üyesi bir öğretmen, sınıf öğretmenlerinden biri ve Okul Onur Kurulu Başkanı ile okul öğrenci meclis başkanından oluşur

### AYIN SINIFI SEÇİM KRİTERLERİ

Aşağıda belirtilen esaslar doğrultusunda her ay bir sınıfımız "AYIN SINIFI" olarak seçilecektir.

### UYGULAMA

1. Puanlamada belirlenen kriterler esas alınacaktır.
2. Puanlama okulumuz öğretmenlerince yapılarak verilen puanların ortalaması alınacaktır. En yüksek puanı alan sınıf ayın sınıfı olarak seçilecektir.
3. Seçimler her ayın son haftasında yapılacaktır.
4. "Ayın Sınıfı" seçilen sınıfımız yapılacak törenle ilan edilecek, sınıfımızın ismi ve sınıf öğrencilerimizin toplu fotoğrafları okul panomuzda ve okul web sitemizde yayınlanacaktır

**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU**  
2017 - 2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

Haftalık Ders Programı

GÜNLER	EYLÜL/2017				EKİM/2017				KASIM/2017				Pazarlesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	
Pazarlesi	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	1				
Salı	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	2				
Çarşamba	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	3				
Perşembe	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	4				
Cuma	1	8	15	22	6	13	20	27	3	10	17	24	5					
Cumartesi	2	9	16	23	7	14	21	28	4	11	18	25	6					
Pazar	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	26	7					
GÜNLER	ARALIK/2017				OCAK/2018				ŞUBAT/2018				HAFTALIK KURS PROGRAMI					
Pazarlesi	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	Pazarlesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Salı	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27					
Çarşamba	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	1				
Perşembe	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	2				
Cuma	1	8	15	22	5	12	19	26		2	9	16	23	Cumartesi	Pazar			
Cumartesi	2	9	16	23	6	13	20	27		3	10	17	24	1				
Pazar	3	10	17	24	7	14	21	28		4	11	18	25	2				
GÜNLER	MART/2018				NİSAN/2018				MAYIS/2018				Öğrenci Giriş - Çıkış Saatleri					
Pazarlesi	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	Sabah Hazırlık		08:55		
Salı	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	Ders Giriş		09:00		
Çarşamba	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	Teneffüs Süresi		5 ders/10 Dakika		
Perşembe	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	Öğlen Yemeği		13:00-13:50		
Cuma	2	9	16	23	6	13	20	27	4	11	18	25	Ders/Teneffüs		2 Ders/10 Dakika			
Cumartesi	3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26	Ders Bitişi		15:30			
Pazar	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20	27	Destekleme Kursu		15:40-17:00			
GÜNLER	HAZİRAN/2018				Tablo Açıklamalar				Eğitim Koçluğu / Rehber Öğrenci Programı									
Pazarlesi	4	11	18	25	DENEME SINAVI GÜNÜ				Öğrenci Sınıf Öğretmeni									
Salı	5	12	19	26	ARA TATİL				Gönüllü Eğitim Koçu									
Çarşamba	6	13	20	27	HAFTA SONU TATİLİ				Rehber Öğrencisi / ÜST									
Perşembe	7	14	21	28	RESMİ TATİL				Takip Öğrencisi / ALT									
Cuma	1	8	15	22	YARIŞMA , SOSYAL FAALİYET , KUTLAMA GÜNÜ				Sosyal Kulübü									
Cumartesi	2	9	16	23	EĞİTSEL AMAÇLI GEZİ GÜNÜ				Spor Takımı									
Pazar	3	10	17	24	ORTAK SINAV HAFTASI				Rol Modeli									

**BÜYÜKADA İMAM HATİP ORTAOKULU TAVSİYE EDİLEN HAFTALIK DERS ÇALIŞMA PROGRAMI**

GÜNLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR	
07: 30-08:30	SABAH NAMAZI KAHVARTI, OKULA GİDİŞ	SABAH NAMAZI KAHVARTI, OKULA GİDİŞ	SABAH NAMAZI KAHVARTI, OKULA GİDİŞ	SABAH NAMAZI KAHVARTI, OKULA GİDİŞ	SABAH NAMAZI KAHVARTI, OKULA GİDİŞ	SABAH NAMAZI VE KUR'AN OKUMA	SABAH NAMAZI VE KUR'AN OKUMA	
09:00 - 13:00	<b>HAFTA İÇİ DERS PROGRAMI</b>						SPOR/OYUN /GEZİ	SPOR/OYUN /GEZİ
						SPOR/OYUN /GEZİ	SPOR/OYUN /GEZİ	
						SPOR/OYUN /GEZİ	SPOR/OYUN /GEZİ	
						SPOR/OYUN /GEZİ	SPOR/OYUN /GEZİ	
						SPOR/OYUN /GEZİ	SPOR/OYUN /GEZİ	
13:00 - 13:50	Öğle Namazı ve Yemek Arası	Öğle Namazı ve Yemek Arası	Öğle Namazı ve Yemek Arası	Öğle Namazı ve Yemek Arası	Cuma Namazı ve Yemek Arası	Öğle Namazı ve Yemek Arası	Öğle Namazı ve Yemek Arası	
13:50 - 15:20	OKUL DERS PROGRAMI	OKUL DERS PROGRAMI	OKUL DERS PROGRAMI	OKUL DERS PROGRAMI	OKUL DERS PROGRAMI	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME	SPOR/OYUN /GEZİ	
15:20 - 16:40	DESTEKLEME KURSLARI	DESTEKLEME KURSLARI	DESTEKLEME KURSLARI	DESTEKLEME KURSLARI	DESTEKLEME KURSLARI	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME	SPOR/OYUN /GEZİ	
16:40 - 18:30	İKİNDİ NAMAZI VE SERBEST ZAMAN	İKİNDİ NAMAZI VE SERBEST ZAMAN	İKİNDİ NAMAZI VE SERBEST ZAMAN	İKİNDİ NAMAZI VE SERBEST ZAMAN	İKİNDİ NAMAZI VE SERBEST ZAMAN	İKİNDİ NAMAZI VE SERBEST ZAMAN	İKİNDİ NAMAZI VE SERBEST ZAMAN	
18:30 - 19:30	AKŞAM YEMEĞİ VE AKŞAM NAMAZI	AKŞAM YEMEĞİ VE AKŞAM NAMAZI	AKŞAM YEMEĞİ VE AKŞAM NAMAZI	AKŞAM YEMEĞİ VE AKŞAM NAMAZI	AKŞAM YEMEĞİ VE AKŞAM NAMAZI	AKŞAM YEMEĞİ VE AKŞAM NAMAZI	AKŞAM YEMEĞİ VE AKŞAM NAMAZI	
19:30 - 20:30	TVHABER/BELGESEL/ İNTERNET	TVHABER/BELGESEL/ İNTERNET	TVHABER/BELGESEL/ İNTERNET	TVHABER/BELGESEL/ İNTERNET	TVHABER/BELGESEL/ İNTERNET	TVHABER/BELGESEL/ İNTERNET	TVHABER/BELGESEL/ İNTERNET	
20:30 - 21:30	ÖDEV VE KONU TEKRARI	ÖDEV VE KONU TEKRARI	ÖDEV VE KONU TEKRARI	ÖDEV VE KONU TEKRARI	ÖDEV VE KONU TEKRARI	ÖDEV VE KONU TEKRARI	ÖDEV VE KONU TEKRARI	
21:30 - 22:30	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME	TEOG HAZIRLIK TEST ÇÖZME/DENEME	
22:30 - 23:00	KİTAP OKUMA	KİTAP OKUMA	KİTAP OKUMA	KİTAP OKUMA	KİTAP OKUMA	KİTAP OKUMA	KİTAP OKUMA	
23:00- 23:30	TEMİZLİK VE YATSI NAMAZI	TEMİZLİK VE YATSI NAMAZI	TEMİZLİK VE YATSI NAMAZI	TEMİZLİK VE YATSI NAMAZI	TEMİZLİK VE YATSI NAMAZI	TEMİZLİK VE YATSI NAMAZI	TEMİZLİK VE YATSI NAMAZI	
23:30 -07:30	UYKU DİNLENME	UYKU DİNLENME	UYKU DİNLENME	UYKU DİNLENME	UYKU DİNLENME	UYKU DİNLENME	UYKU DİNLENME	

NOT: 1- Her insanın yaşam alışkanlıkları olduğu için haftalık planlar bireysel farklılıklar gösterebilir. 2- Plan mümkün olduğunca esnek hazırlanmalı derslere olduğu kadar ders dışı faaliyetlere de zaman ayrılmalıdır. 3-Son sınıflar için TEOG için derslerin dışında en az iki saat zaman ayrılmalıdır. 4- ders çalışırken tüm uyarılardan uzak konsantre olacağınız bir ortam seçilmelidir. 5- Ders aralarında tv, internet gibi unutmaya artıran alışkanlıklardan uzak durun. 5- Çalışırken üstüste sayısal veya sözel ders çalışmayın, (matematikten sonra fen değil sosyal bilgiler veya türkçeden sonradın kültrü yerine ingilizce çalışın). 6- Hergün okuldan gelince o günkü konuları mutlaka kısaca gözden geçirin. Aynı şeyi haftalık ve aylık yapın. 7- Yatmadan önce mu tlaka son tekrar yapın. Unutmaya karşı en iyi ilaç tekrardır. 8- Öğrendiklerinizi sözlü tekrar edin ve içselleştirin. 9- Serbest zaman saatleri sinema, tiyatro, spor gibi bireysel aktivitelere ve hafta içi yetiştiremediğiniz faaliyetler için ayrılmıştır. 10- İzlenen dizi veya filmler varsa programda sarkma olabilir ancak yatmadan önce mutlaka son kez o günkü konular tekrar edilmelidir. Unutmaya karşı tekrar en iyi silahtır. 11- Ders çalıştıktan sonra ödül olarak kesinlikle bilgisayarın başına oturmayın. İnternet ve bilgisayar



# Okulumu Seviyorum Hafta Sonu'da Okuyorum.



## Arapça Dil Kursu



## İngilizce Dil Kursu



Hafta sonları öğrencilerimizin başarılarını artırmak amacıyla imkanlar ölçüsünde Kur'an-ı Kerim, Arapça, Türkçe, Matematik, Fen - Teknoloji ve sportif faaliyetler içeren kurslar...

## K.Kerim Kursu



# Bizim Dünyamız...



## Kutlamalarımız

Belirli gün ve haftalar, dini gün ve gecelerimiz ve kutlu doğum programlarımız...



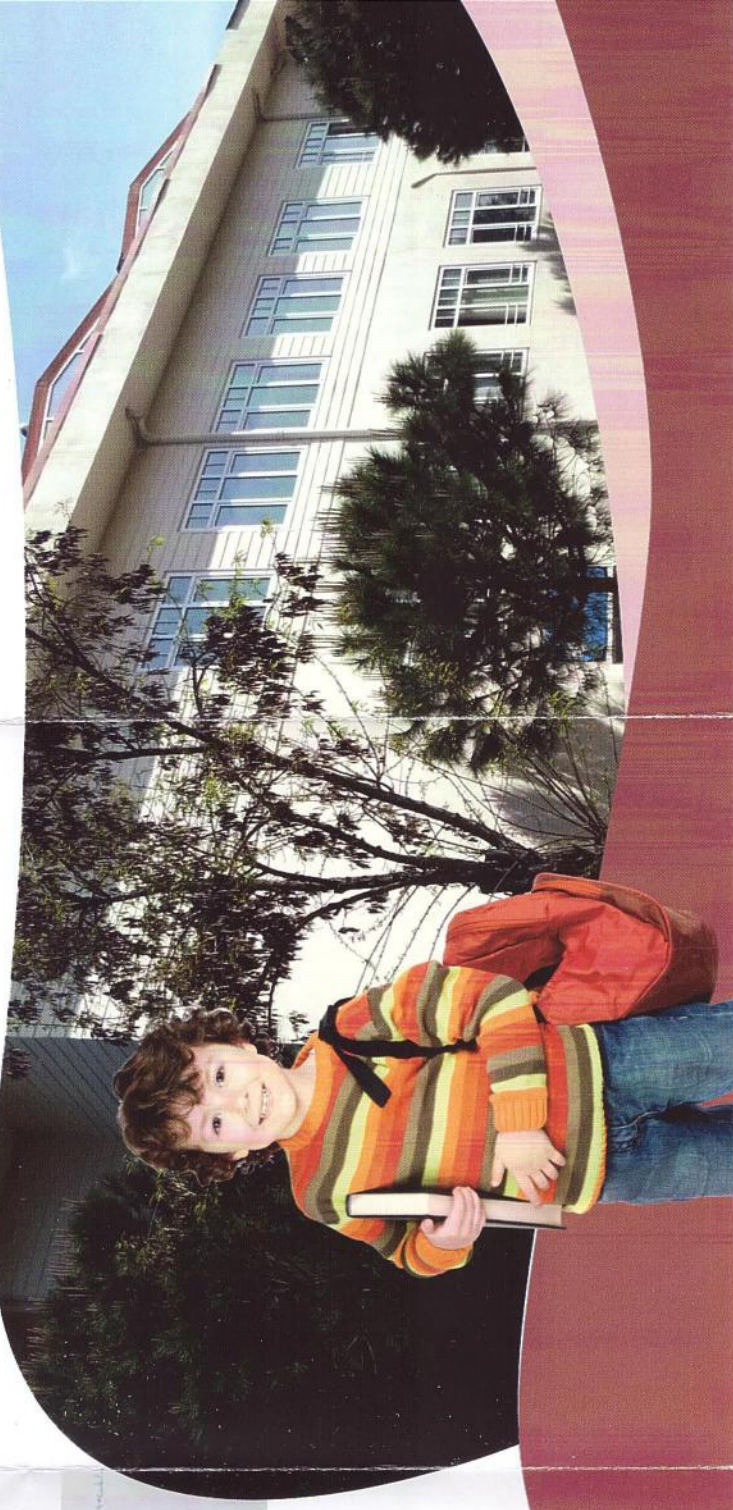
## Gezilerimiz

İstanbul ve çevre illerdeki (Bursa, Çanakkale) kültürel, tarihi mekânlara gezilerimiz...



## Yarışmalar

Okullar arası bilgi yarışmaları ile ilimizdeki sportif ve kültürel yarışmalara katılmaları...





# Sizin İçin En İyiyi Hedefliyoruz

## VIZYON

Bilimin ışığında önce ahlak ve maneviyat düşüncesiyle, her açıdan topluma örnek fertler yetiştirmek.

## MİSYON

Türk Millî Eğitiminin amaçlarını benimsemiş her açıdan donanımlı, bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, yaratıcıları Yaratanın ötürü sevebilen tabiatı tahrîp değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen ;insana, düşünceye, özgürlüğe,ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan "Kendisi için istediğini herkes için isteyen, kendisine yapılımasını istemediği hiç bir şeyi başkasına yapmayan "örnek ve önder fertler yetiştirmek.

İnsan eğitimi; eğitim süreciyle asıl semeresinin alındığı zaman açısından Çin Bambu ağacının yetiştirme evrelerine benzemektedir.

Çinliler bu ağacı şöyle yetiştirir: Önce ağacın tohumu ekilir, sulanır ve gübrelenir. Birinci yıl tohumda herhangi bir değişiklik olmaz. Tohum yeniden sulanıp gübrelenir. Bambu ağacı ikinci yılda da toprağın dışına filiz vermez. Üçüncü ve dördüncü yıllarda her yıl yapılan işlem tekrar edilerek bambu tohumu sulanır ve gübrelenir. Fakat inatçı tohum bu yılda da filiz vermez. Çinliler büyük bir sabırla beşinci yılda da bambuya su ve gübre vermeye devam ederler. Ve nihayet beşinci yılın sonlarına doğru bambu yeşermeye baslar ve altı hafta beşinci kısa bir sürede yaklaşık yirmi yedi metre boyuna ulaşır.

Bambu ağacı yirmi yedi metre boyuna altı haftada mı yoksa beş yılda mı ulaşmıştır?

Büyük bir sabırla ve ısrarla tohum beş yıl süresince sulanıp gübrelenmeseydi ki Çin bambu tohumları ekildikten sonra geçen beş yıl zarfında, toprak altında derinlemesine ve enlemesine metrelerce kök salmaktadı, ağacın büyümesinden, hatta var olmasından söz edebilir miydik?

BÜYÜKADA

# İMAM HATİP ORTAOKULU



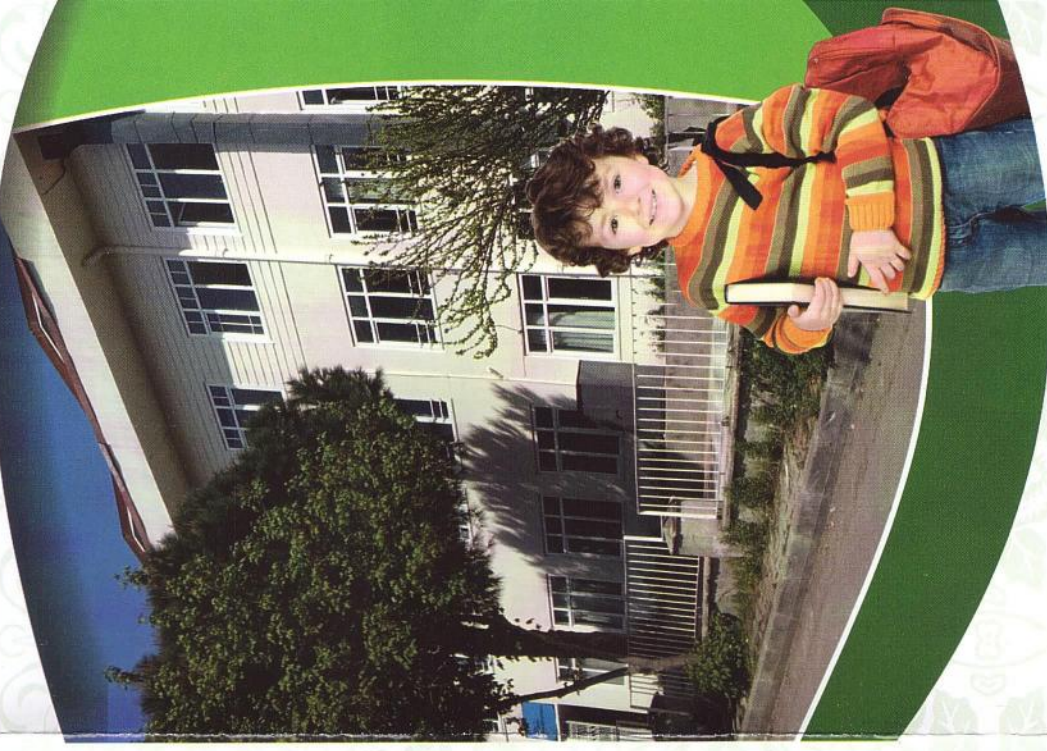
<http://bykadiimamhatiportaokulu.meb.k12.tr/>

Maden Mh. Cemal Yener Tosyalı Sk.No:1  
Büyükkada/ADALAR/İST. Tel:0 216 382 55 77



İSTANBUL - ADALAR | BÜYÜKADA

# İMAM HATİP ORTAOKULU



# Marmara'da Bir İnci